

## Современная модель ранней профориентации

В настоящее время происходят значительные изменения во всех сферах жизни человека и общества в целом. Проявления этого мы не только наблюдаем, но и ощущаем непосредственно на себе, являемся участниками глобальных перемен в системе образования и на рынке труда. Интенсивно модернизируются все сферы жизни и деятельности человека, появляются новые профессии, мир стремительно изменяется. На первый план выходят социальные и воспитательные проблемы, вопросы бытия человека, общества, этноса, отдельно взятой страны и человечества в планетарном масштабе.

В таких условиях ранняя профориентация способствует успешному личностному развитию детей возрастной категории 5-12 лет. Почему именно этот возраст? Потому что в жизненном укладе детей это единственное время свободы, игры, жизни в удовольствие, а физиологически это самый пассионарный возраст. Работают руки будет работать голова. Физическая активность, креативное поведение, нравственные устои, активная гражданская позиция обеспечиваются. В этом возрасте маленький человек развивается: сначала познает предметный мир, узнает о существовании профессий, пробует, выбирает, соревнуется; приобретенные умения могут пригодиться в будущем, но все это не носит характера обязательности выбора. Зато, помимо полезных мануальных и творческих навыков, ребенок деятельно получает жизненный опыт; закладываются этические основы его характера. Для нас ранняя профориентация несет в себе ключевую идею: чем раньше, тем лучше. А когда придет другой возраст, будет и другой этап профориентации.

Задача педагога помочь детям, сформировать стрессоустойчивое отношение к изменениям предлагаемых обстоятельств, уметь правильно ориентироваться в различных ситуациях, т.е. в ходе конкретных занятий приобретать универсальный жизненный опыт за счет освоения надпрофессиональных навыков.

«Ранняя профориентация» - это направление в дошкольной и школьной педагогике, которое подразумевает систему мероприятий, направленных на выявление интересов и способностей, стимуляцию, поддержку развития личностных качеств и универсальных жизненно важных компетенций обучающихся. По мнению А.Н. Леонтьева, у детей старшего дошкольного возраста уже есть возможность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с ним. В этом возрасте наблюдается прямой интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности. Если в младшем дошкольном возрасте происходит только подражание, имитация трудовых действий взрослых, то в старшем дошкольном возрасте дети владеют элементарными знаниями по отдельным профессиям и того, что с ними связано.

Достаточно авторитетным считается мнение Е. А. Климова, создавшего дифференциально – диагностический опросник, с помощью которого определяют склонность воспитанников к типам профессий («человек –

человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа» и т.д.). применительно к дошкольнику такие задачи не ставятся, но отмечается, что существует стадия допрофессионального выбора, захватывающая период дошкольного детства и сохраняющаяся в период подросткового возраста. Считается, что чем больше ребенок будет знать о профессиях своих родителей и других людей, тем более осознанным и полноценным будет в дальнейшем его собственный выбор профессии.

В отечественной истории педагогики выделяют вклад К. Д. Ушинского, разработавшего подходы к проблеме ранней профориентации. Особый вклад внес А. С. Макаренко, внедривший идею учета индивидуальных особенностей и способностей детей в процессе трудового воспитания

Литература: «Современная модель ранней профориентации: Новый взгляд на раннюю профориентацию на примере Чемпионата «Умения юных» в Санкт – Петербурге» Москва 2022г